

SKILL SPRINT

כלים להנעה ללא סמכות





נעים להכיר, ענת ראובני - רכזת תקומה

הכירו את ענת ראובני, רכזת תקומה בבית ספר יסודי בשדרות. ענת שותפה לתהליכים חינוכיים רבים בבית הספר, ולומדת מקרוב את הכלים שהתלמידים מקבלים להתמודדות עם אתגרי היומיום – חיזוק תחושת מסוגלות, כלים לוויסות עצמי, ועידוד התמודדות פעילה.

עם הזמן, היא מבחינה בפער: הכלים שנלמדים ונחווים בבית הספר לא תמיד מגובים או ממשיכים בבית. פעמים רבות ההורים כלל לא מכירים את הגישות או השפה שהילדים פוגשים בבית הספר, ולעיתים אף חווים תחושת זרות או נתק מהתהליך החינוכי.

ענת רוצה ליצור גשר – יוזמה שתאפשר להורים ולצוות להיפגש, לדבר בשפה דומה, ולפעול יחד לטובת התלמידים.

היא מציעה לקיים יום שיא קהילתי, שישלב פעילות עם ההורים, הצוות והתלמידים – לא במתכונת של “מסיבת סיום” אלא כמרחב משותף לחוויה, התנסות, שיח, ויצירת שפה חינוכית משותפת. כדי שזה יקרה, היא תצטרך לרתום שותפים:

- את ההנהלה – שתאפשר ותתמוך
- את הצוותים – שיפעלו מתוך תחושת משמעות ולא רק “עוד מטלה”
- את ההורים – שיגיעו, יתחברו, וישתפו פעולה



האתגר: הנעת המנהל,
המורים וגורמים חיצוניים
לקידום המהלך.



המשיכו את תיאור המקרה:

כשענת מציגה את היוזמה בפני המנהל, היא נתקלת בתגובות שממחישות את המורכבות:
"אנחנו ממוקדים עכשיו בצמצום פערי למידה – קשה לפנות מקום למשהו נוסף."
"יש כבר פרויקטים מול ההורים דרך משרד החינוך – לא בטוח שצריך עוד."
"איך נשלב את זה בלי לפגוע בשעות הוראה או להעמיס על הצוות?"

גם בקרב המורים נשמעות הסתייגויות:
"זה נשמע מעניין, אבל זה לא ממש תפקיד!"
"עוד פעילות זה עוד אחריות – אין לנו כבר מספיק עומס?"
"מי מבטיח שההורים באמת ישתפו פעולה?"

האתגר: לענת אין לה סמכות להטמיע את המהלך לבד. היא חייבת לרתום את המנהל, המורים וגורמים חיצוניים כדי לגרום לו לקרות.
שאל: איך אפשר להניע את האנשים הרלוונטיים והמהלך ללא סמכות?
חלצו מהתשובות עקרונות משותפים.

מודל שותפות

יצירת
אינטרסים
משותפים

הדגשת
ערך
ותועלת

בניית אמון
ויחסים

השפעה דרך
אנשי מפתח



כפי שראינו, הנעת מהלך ללא סמכות פורמלית היא אתגר שמחייב שימוש באסטרטגיות שונות של השפעה. כאן נכנס מודל השותפות, שמספק כלים מעשיים לרתימה, יצירת שותפויות ושכנוע.

פירוט על 4 עקרונות המודל:

1. בניית אמון ויחסים בינאישיים - יצירת קשרים מבוססי אמון ופתיחות עם הגורמים הרלוונטיים. הקשבה, שקיפות ושיתוף פעולה כמפתח לרתימה.
2. יצירת אינטרסים משותפים - הבנת הצרכים והמטרות של כל שותף למהלך. הצגת היוזמה בצורה שמתחברת לערכים ולרווחים האישיים שלהם.
3. השפעה דרך רשתות ואנשים מקשרים - זיהוי "שגרירים" וגורמים משפיעים שיכולים לקדם את המהלך. שימוש בקשרים קיימים כדי להגביר את התמיכה והמעורבות.
4. הדגשת ערך ותועלת לכל הצדדים - הצגת היתרונות וההשפעה החיובית של המהלך לכל המעורבים. חיבור לרגשות, חזון והצלחה אישית ומקצועית.

דונו כיצד כל אחד מהעקרונות יבואו לידי ביטוי בתיאור המקרה של ענת. הדגישו: בעזרת המודל ניתן להניע תהליכים ולהשפיע על בעלי עניין גם כשאין סמכות פורמלית.

מניעים ומתניעים

מה עושים?

- חשבו על מהלך, נושא או יוזמה שתמצו לקדם בבית הספר ושמחייבת שיתוף פעולה עם גורמים נוספים.
 - כתבו כיצד תוכלו לרתום את האנשים הרלוונטיים ולקדם את המהלך גם ללא סמכות פורמלית.
- היעזרו בעקרונות מודל השותפות.

משך התרגול: 10 דקות



תרגול אישי



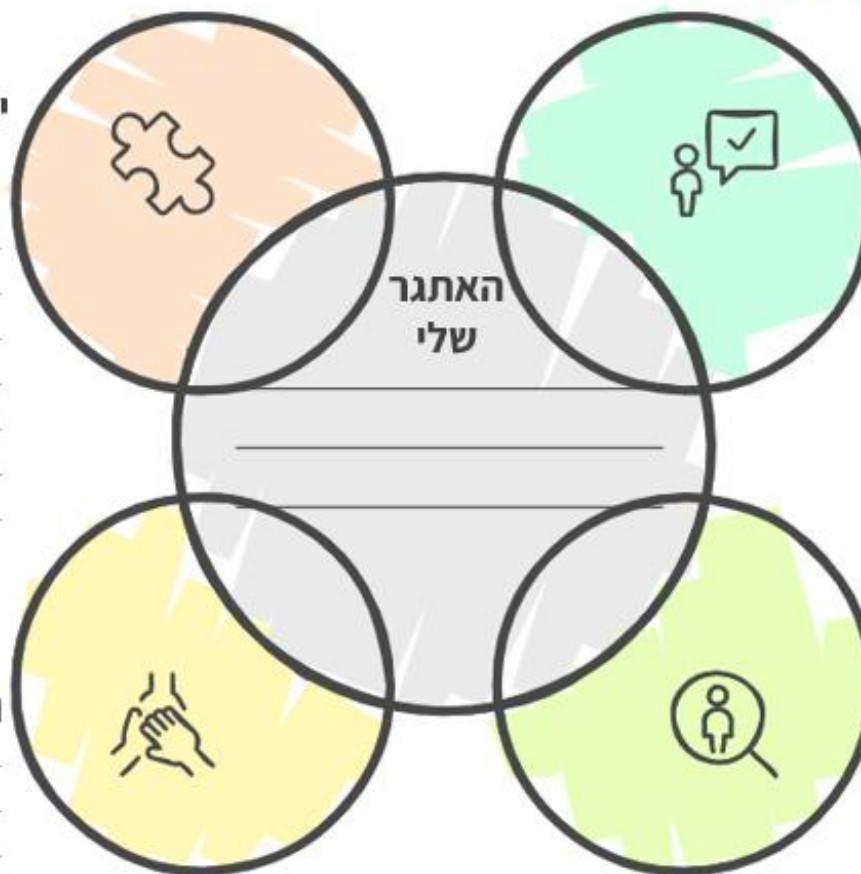
הנעה ללא סמכות מודל שותפות

יצירת אינטרסים משותפים

חיבור המהלך למטרות
ולערכים של כל גורם

בניית אמון ויחסים

יצירת קשרים פתוחים
ושקופים לרתימת השותפים



הדגשת ערך ותועלת

הצגת היתרונות לכל
המעורבים וחיזוק ההזדהות

השפעה דרך אנשי מפתח

גיוס אנשים משפיעים
שיקדמו את המהלך
